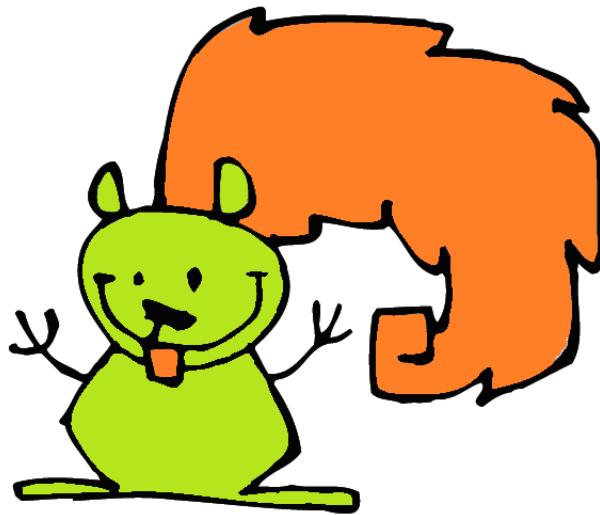


# Projet Pédagogique



Maison de l'enfance Les Ecureuils

Ch. du Dr. Eguet 8

2606 Corgémont

032/489.25.73

[direction@lesecreuils.ch](mailto:direction@lesecreuils.ch)

[www.lesecreuils.ch](http://www.lesecreuils.ch)

Version janvier 2019

## Table des matières

1. Introduction	p.4
2. L'autonomie	p.5
3. La sécurité affective	p.7
4. L'accueil	p.9
4.1 Accueil des parents	
4.2 Accueil de l'enfant	
4.3 Accueil de l'enfant malade	
5. Le jeu	p.12
5.1 Pour l'enfant, jouer c'est...	
5.2 Le jeu dans l'institution	
5.3 Le rôle de l'EDE	
6. Les activités d'éveil	p.15
6.1 Le moment d'accueil	
6.2 Le moment de groupe	
6.3 La créativité	
6.4 La petite gym / la motricité	
6.5 La pédagogie par la nature	
6.6 Les activités intergénérationnelles	
7. Les repas	p.20
7.1 Rituel et socialisation	
7.2 Repas des nourrissons	
7.3 Respect des tabous alimentaires	
7.4 L'autonomie	
7.5 Alimentation équilibrée	
7.6 Objectifs et moyens	
8. L'hygiène, les soins	p.23
8.1 Le lavage des mains, l'hygiène corporelle, l'hygiène dentaire	
8.2 Les soins du siège, l'apprentissage de la propreté	
8.3 Objectifs et moyens	
9. La sieste, le repos	p.26
9.1 La sieste des "tournesols"	
9.2 La sieste des "coquelicots"	
9.3 Objectifs et moyens	
10. Les activités de l'après-midi	p.28

11. Le départ	p.29
12. Les moments de transition	p.31
13. L'objet transitionnel	p.32
14. Les règles de vie à l'institution	p.33
15. Sanction / punition	p.34
16. Les adaptations	p.35
17. La relation aux parents	p.37
18. Intégration de l'enfant à besoins particuliers	p.39
19. Le portage	p.40
20. Le langage des signes	p.41
21. Fonctionnement de l'équipe éducative, domaines de compétences	p.42
22. La détection précoce, l'observation et le travail en réseau	p.44
22.1 La détection précoce	
22.2 L'observation	
22.3 Le travail en réseau	
23. Agenda, organisation annuelle des activités	p.46
24. Conclusion	p.47

## 1. Introduction

Nous sommes une petite structure verticale souhaitant conserver une dynamique familiale. Notre structure accueille des enfants âgés entre 3 mois et 5 ans au sein d'un même groupe. Nous avons une autorisation pour 16 places.

Les enfants passent beaucoup de temps dans notre institution, ils expérimentent les bonheurs et les difficultés de la vie à petite échelle. Nous essayons de les guider vers leur autonomie à travers les choix qu'ils font et tentons de leur faire vivre de beaux moments de découvertes et d'échanges. Ils apprennent la vie en communauté et le respect de l'autre et de soi-même que cela implique.

*"Ma liberté s'arrête où commence celle des autres"* peut s'avérer être un bon adage pour la vie aux Ecureuils.

Nous utilisons de nombreux rituels, quelques règles à respecter et nous montrons l'exemple pour mener l'enfant à se structurer et à s'épanouir.

Le texte qui suit explique comment l'équipe éducative guide l'enfant sur le chemin de ses apprentissages. De l'ouverture à 6h30 à la fermeture à 18h00, les activités se succèdent et afin de permettre au petit enfant de se situer dans le temps et l'espace et de reconnaître ses interlocuteurs et compagnons de route.

Lorsqu'il se sent en sécurité et plein de confiance, il peut faire un pas de plus dans son développement et expérimenter à la manière d'un scientifique. Nous lui mettons à disposition le laboratoire nécessaire pour ses expériences.

Notre projet éducatif a été construit et réfléchi en équipe et est revu régulièrement. Ceci permet à l'équipe éducative de conserver une ligne pédagogique cohérente dans son action éducative quotidienne.

Le présent document commence par l'explication de deux éléments centraux dans notre ligne éducative directrice : l'autonomie et la sécurité affective.

A la suite de cette présentation, le déroulement de la journée est repris point par point avec les explications des buts pédagogiques et éducatifs de l'action des EDE.

Pour des raisons de simplification, le terme EDE (éducateur/trice de l'enfance) est utilisé dans tout le texte. Ce terme englobe les éducateurs et éducatrices de l'enfance, les assistants/tes socio éducatifs/ves, les auxiliaires et les stagiaires ou apprentis /ies.

## 2. L'autonomie

*"L'autonomie désigne le processus par lequel une personne acquiert ou détermine de lui-même ses propres règles de conduites. La capacité d'autonomie résulte de l'intériorisation de règles et de valeurs, consécutives à un processus de négociation personnelle avec les divers systèmes informatifs d'interdépendance et de contraintes sociales".<sup>1</sup>*

L'autonomie devrait permettre à l'enfant de se réaliser pleinement pour devenir "l'entrepreneur de sa propre vie".<sup>2</sup>

L'enfant possède en lui le potentiel à son évolution vers l'autonomie. Pour cette évolution, il a besoin de conditions favorables à son développement émotionnel et physique. Dans un premier temps, un attachement sécurisé avec la Mère lui permet d'intégrer le fait de se séparer pour accéder à une individualité bien définie.

Le chemin qui mène à l'autonomie est accompagné de sentiments tels que l'angoisse et l'enthousiasme qu'il faut pouvoir concilier. Un regard bienveillant de l'adulte et sa proximité physique, permettent à l'enfant d'aller au devant de nouvelles découvertes en se sentant sécurisé sur le plan affectif. Un développement émotionnel serein ne fait qu'un avec un bon développement physique. Il est indispensable pour l'enfant d'accéder à l'autonomie selon son propre rythme. Cela lui permet de ressentir du plaisir à prendre des initiatives à sa mesure et à faire de lui-même selon son rythme.

### Objectifs pour l'enfant

- Se sentir en sécurité sur le plan affectif et physique.
- Devenir autonome en apprenant seul et à son rythme en étant accompagné de l'adulte.
- Développer sa confiance et son estime de lui-même.
- Pouvoir anticiper les actions du quotidien afin d'être acteur de sa vie et afin d'évoluer dans sa prise d'autonomie.

### Moyens pour le professionnel

- Être disponible et à l'écoute dans son rôle d'accompagnant.
- Observer l'enfant afin de repérer ses désirs d'autonomie.
- Observer l'enfant dans les stades de son développement afin d'être au plus proche de ses besoins et demandes.
- Prendre soin de sa sécurité affective et physique.
- Permettre à l'enfant d'avoir des repères affectifs (objets transitionnels, EDE de référence)
- Respecter son niveau de développement moteur pour lui donner la possibilité de faire à son rythme et de prendre confiance en ses compétences.
- L'accompagner dans son évolution en respectant ses mouvements propres.
- Aménager l'espace en fonction des besoins et demandes de l'enfant.
- Mettre des jeux à sa portée afin de le stimuler à bouger et lui permettre de choisir en toute autonomie.

<sup>1</sup> Dictionnaire de psychologie (R. Doron, F. Parot, PUF, 1998)

<sup>2</sup> CONTREPOIS Alain, revue *Métiers de la Petite enfance* N°91, septembre 2003, page 18.

- Mettre à sa disposition des jeux correspondant au stade de son développement.
- Laisser l'enfant faire ses propres expériences en évitant d'intervenir dans ses jeux.
- Respecter l'enfant, le guider et l'encourager dans ses initiatives, pour lui permettre de prendre confiance en lui et de développer son estime de lui.
- Donner des repères spatio-temporels à l'enfant en ritualisant les moments clefs de la journée (accueil, repas, siestes, activités, soins...)

Grâce aux repères spatio-temporels et affectifs l'enfant peut anticiper, être acteur de sa vie et ainsi évoluer vers plus d'autonomie.

### 3. La sécurité affective

Pour qu'un enfant puisse grandir et s'épanouir pleinement, il a besoin d'être aimé et de sentir qu'il a de l'importance aux yeux des personnes qui l'accompagnent. C'est le besoin d'être rassuré et respecté.

La sécurité affective permet à l'enfant de se détacher de ses parents sans avoir l'impression d'être abandonné par ceux-ci. C'est pour cette raison qu'il est important que l'EDE communique activement avec les parents en présence de l'enfant. De cette manière l'enfant va comprendre que ses parents ne le confient pas à des personnes inconnues. Bien connaître les parents et leur environnement permet à l'EDE de dialoguer à leur sujet avec l'enfant. C'est grâce à cette coopération que nous pourrions symboliser leur absence.

La façon dont l'enfant est accueilli au sein de l'institution est essentielle à son bien-être. Dans le souci de la sécurité affective et physique de l'enfant, l'EDE adopte une attitude professionnelle empreinte de chaleur, de constance et de disponibilité.

L'EDE est conscient qu'il est important de pouvoir mettre des mots sur les émotions de l'enfant dans le but de pouvoir les interpréter le plus justement. Il soutient l'enfant grâce à la parole positive. L'EDE valorise ses compétences et son habileté sociale à chaque fois qu'il en a l'occasion. Cela permet à l'enfant de se fabriquer une bonne estime de lui-même et de construire son identité.

#### Objectifs pour les parents

- Pouvoir confier son ou ses enfants à l'équipe éducative en toute confiance.
- Bénéficier d'un soutien éducatif.

#### Moyens pour le professionnel

- Établir un partenariat de confiance en instaurant un dialogue ouvert, respectueux et sans jugement.
- Reconnaître et respecter les valeurs socioculturelles des parents et les appliquer dans la mesure du possible.

#### Objectifs pour l'enfant

- Recevoir des repères spatio-temporels et affectifs.
- Être connu et reconnu dans son individualité.
- Développer une bonne estime de lui-même.
- Devenir autonome.
- Se socialiser, s'intégrer au groupe.
- Vivre une séparation sereine.

#### Moyens pour le professionnel

- Donner un temps d'adaptation suffisant à l'enfant.
- Garantir la stabilité du personnel éducatif. Ceci permet à l'enfant de retrouver chaque jour un visage familier et d'avoir des repères affectifs.

- Créer des rituels afin de sécuriser l'enfant dans son cadre spatio-temporel (regroupement, repas, sieste...) et l'amener à être acteur de sa journée.
- Lui laisser le libre choix du besoin de son objet transitionnel.
- Reconnaître les émotions sous-jacentes de l'enfant et les verbaliser.
- Laisser l'enfant découvrir de lui-même, afin qu'il puisse développer son estime de soi et son autonomie.
- Aider et guider l'enfant dans ses découvertes.
- Avoir un regard bienveillant et valoriser l'enfant dans ses actes.



## 4. L'accueil

Accueillir un enfant et son parent, c'est accueillir l'autre, différent de soi.

L'EDE doit apprendre à connaître l'enfant dans son individualité, afin d'adapter ses propres comportements.

Accepter l'autre, dans ses valeurs, ses coutumes de vie, et ses moeurs, c'est accepter l'altérité. Chaque enfant, quelle que soit son origine et son vécu, doit être accueilli de la même manière dans la collectivité, tout en respectant son individualité.

L'EDE ne porte pas de jugement sur la façon de vivre de l'enfant et sa famille.

L'accueil au sein de l'institution doit être un moment réfléchi, préparé et adapté à l'enfant.

### 4.1 Accueil des parents

L'EDE travaille en partenariat avec les parents. Il demande des informations sur l'enfant (sa nuit passée, l'état de sa santé, son humeur, etc.) afin d'amener un accueil adapté à ses besoins.

Pour un meilleur suivi de la journée, l'EDE utilise un cahier de transmission où il note les informations importantes concernant l'enfant.

Ce dernier permet de prendre note des informations reçues par les parents, des heures de sieste de l'enfant, de ce qu'il a mangé durant la journée, de ses activités ainsi que de ses différents comportements.

L'enfant a un casier personnel au vestiaire où ses parents déposent ses affaires.

L'institution possède un "dossier personnel" (confidentiel) pour chacun des enfants. Ce dossier permet à tout le personnel de prendre connaissance d'informations importantes sur la santé de l'enfant (poids, allergies, maladies, histoire de vie, etc.), les numéros de téléphone des parents et leur adresse, le nom du pédiatre de l'enfant, les personnes à contacter en cas d'absence des parents, les personnes autorisées à venir rechercher l'enfant.

L'EDE est à l'écoute des parents afin de leur permettre de parler de leur enfant, de leur vie avec lui, des questions qu'ils se posent à son sujet. L'écoute doit être attentive, professionnelle et sans jugement. Cependant, l'EDE ne répond pas aux demandes qui sortent de son mandat. Il ne remplace pas un thérapeute, un conseiller conjugal ou un assistant social. En cas de besoin, les parents sont guidés et informés des réseaux compétents auxquels ils peuvent faire appel (logopédiste, psychomotricienne, pédopsychiatre...)

De ce partenariat avec les parents, découle le bien-être de l'enfant dans son lieu d'accueil. L'EDE met donc tout en œuvre pour que le dialogue soit ouvert et transparent dans le respect des valeurs de chacun.

#### Objectifs pour les parents

- Être reconnu dans leur rôle de parent.
- Pouvoir vivre une séparation la plus facile possible avec leur enfant.
- Se sentir en confiance et serein pour laisser leur enfant.
- Connaître les points principaux de la ligne pédagogique afin de savoir comment leur enfant sera pris en charge.
- Être entourés et écoutés dans leurs questionnements, leurs doutes, leurs angoisses ou toutes autres choses. Recevoir une écoute attentive de la part des professionnels.
- Trouver des solutions en cas de problèmes. (Réseaux)

### **Moyens pour le professionnel**

- Établir un partenariat de confiance en instaurant un dialogue ouvert, respectueux et sans jugement.
- Établir un projet éducatif clair et cohérent, accessible aux parents sur le site Internet de l'institution.
- Travailler avec un système de référence.
- Travailler avec un cahier de transmissions.
- Connaître et travailler avec les réseaux.
- Organiser des entretiens avec les parents en fonction des besoins de chacun. Un entretien a d'office lieu au moment de l'inscription et lorsque l'enfant quitte l'institution.
- Reconnaître et respecter les valeurs socioculturelles des parents.

## **4.2 Accueil de l'enfant**

La façon dont l'enfant est accueilli au sein de l'institution est essentielle à son bien-être. L'EDE accueille les enfants avec respect et empathie, quelle que soit son humeur. Dans le souci de la sécurité affective et physique de l'enfant, il adopte une attitude professionnelle empreinte de chaleur, de constance et de disponibilité.

L'EDE cherche à faciliter l'arrivée de l'enfant et la séparation avec les parents. Il est important que l'enfant soit acteur de son accueil. L'EDE veille à l'inclure dans un « dialogue » parent-EDE-enfant. Il lui permet de faire des choix à sa portée. (Choix d'un jeu, de garder son doudou ou de le ranger etc.)

Lors d'accueils plus difficiles, l'EDE cherche à offrir à l'enfant une transition harmonieuse entre la maison et l'institution. L'EDE l'aide à mettre des mots sur ses émotions, le rassure, lui rappelle le déroulement de la journée ou encore lui propose un jeu.

Il est important que l'enfant puisse dire clairement au revoir à ses parents afin de marquer la transition. Une attitude positive de l'EDE et des parents permet à l'enfant de s'adapter plus facilement.

### **Objectifs pour l'enfant**

- Vivre une séparation sécurisée avec ses parents (savoir qu'ils reviendront le chercher).
- Se sentir accueilli et en sécurité au niveau physique et affectif.
- Sentir qu'il a le droit d'investir physiquement et affectivement le lieu d'accueil.
- Recevoir des repères spatio-temporels et affectifs.
- Être connu et reconnu dans son individualité.
- Développer une bonne estime de soi-même.

### **Moyens pour le professionnel**

- Amener un accueil sécurisant en prenant le temps de l'accueil.
- Verbaliser à l'enfant ce qu'on va faire avec lui, même s'il n'est pas en âge de parler.
- Observer l'enfant régulièrement à l'aide de son classeur d'observation individuel pour suivre son évolution et prévenir les éventuels problèmes.

- Etre disponible, à l'écoute des besoins de l'enfant.
- Organiser des activités, introduire l'objet transitionnel afin de faciliter l'intégration et la séparation.
- Garantir une stabilité dans l'équipe éducative

### **4.3 Accueil de l'enfant malade**

L'équipe éducative a mis en place un protocole en cas de maladie et d'épidémie.

L'institution des Ecureuils a basé son règlement sur les directives officielles de la Direction de la santé publique et de la prévoyance sociale du canton de Berne.

Les EDE ont également le droit de décider de l'éviction d'un enfant sur la base de leur jugement personnel de son état de santé. Les enfants visiblement malades ou contagieux seront refusés. La décision de l'équipe doit être respectée par les parents.

Si la fièvre d'un enfant atteint 38° ou que nous observons d'autres symptômes, l'équipe éducative prend contact avec les parents / le représentant légal afin qu'ils viennent chercher leur enfant dans l'heure qui suit.

Un enfant doit être apte à participer aux activités, sorties y compris.

Nous ne pouvons pas accueillir un enfant s'il est malade, car ceci n'est bien ni pour lui, ni pour les autres enfants. En effet, nous ne pourrions pas répondre à ses besoins spécifiques à ce moment-là (repos, besoin accru de la présence de l'adulte, etc.). De plus, l'enfant pourrait être contagieux.

## 5. Le Jeu

### 5.1 Pour l'enfant, jouer c'est...

Le jeu a une place très importante dans la vie de l'enfant et donc, au sein de l'institution. Pour l'enfant, le jeu est un besoin. Un enfant qui manifeste du plaisir et de l'intérêt dans le jeu nous indique qu'il est en bonne santé physique et mentale. De même, le jeu permet à l'enfant de rester en bonne santé. Il dépense de l'énergie, est actif, il se défoule.

Le jeu permet à l'enfant d'assimiler des informations : lorsque nous recevons une stimulation intellectuelle, nous captions l'information mais nous devons ensuite la "digérer" et l'assimiler afin qu'elle puisse nous servir. L'enfant assimile les informations en les rejouant, en les matérialisant par des gestes, notamment lors des jeux symboliques.

Le jeu est un moteur du développement de l'enfant. Dans le jeu, l'enfant enrichit son vocabulaire, il découvre le fonctionnement des objets, il expérimente la relation de cause à effet. L'enfant se découvre source de ses actions et donc de leurs conséquences. Il développera ainsi son autonomie.

### 5.2 Le jeu dans l'institution

Dans notre institution, nous proposons différents types de jeux afin de favoriser au mieux le développement et les apprentissages de l'enfant. Certains jeux sont permanents. Pour d'autres, nous réalisons un tournus. Ce renouvellement permet aux enfants de s'investir pleinement dans le jeu. Deux manières de jouer sont proposées aux enfants : le jeu libre et le jeu dirigé.

#### Le jeu libre :

Durant les moments de jeu libre, l'enfant est maître de son jeu. Il décide de ce qu'il va faire, avec quel matériel, avec qui il va jouer et quelles directions peuvent prendre son jeu. Outre les bénéfices du jeu décrits sous le point 5.1, les moments de jeu libre permettent à l'enfant de laisser libre cours à leur imaginaire et ainsi de construire leur pensée. Parmi ces jeux, se trouvent les jeux de construction qui permettent à l'enfant de développer ses habiletés motrices, son équilibre ainsi que sa créativité. Se trouvent également, les jeux symboliques qui regroupent tous les jeux de « faire semblant » et tout autre jeu sans règles prédéfinies.

Les enfants ont l'occasion d'expérimenter les jeux libres notamment dans les deux salles principales de notre institution où nous leur proposons du matériel de dinette, des poupées, des sacs, le jeu du docteur ou encore des déguisements. Des jeux tels que la ferme, les petites voitures ou l'atelier sont également très appréciés des enfants. L'enfant n'a pas forcément de matériel pour entrer dans le jeu symbolique. A noter encore que "l'ennui" est important pour la construction psychique de l'enfant. Un enfant qui n'est pas en activité travaille son imagination, nécessaire au bien être psychique de tout être humain. C'est pourquoi, il est important de laisser l'enfant "rêvasser" à certains moments de la journée sans s'en inquiéter et sans vouloir à tout prix le faire entrer dans une activité.

#### Le jeu dirigé :

Le jeu dirigé permet à l'enfant de se confronter aux règles sociales dans un schéma structuré et de faire divers apprentissages au travers de ce qui lui est demandé. Le fait qu'un "résultat" soit demandé dans ce type d'activités permet à l'enfant de se rendre compte de ses capacités et de ses limites. Ainsi, l'enfant va créer sa personnalité.

### **Les jeux pour les plus petits :**

Nous possédons une panoplie de jeux destinés principalement aux bébés. Ces jouets sont régulièrement changés au travers de tournus. Ils visent l'éveil sensoriel du bébé. Les jouets sont de différentes textures, formes, couleurs et produisent parfois différents sons.

### **Les jeux d'armes et les jeux vidéo :**

Notre institution ne possède pas de jeux vidéo ou de jouets pouvant s'apparenter à une arme. Par ailleurs, nous demandons aux parents de ne pas laisser leurs enfants emporter ce type de jeux dans l'institution.

## **5.3 Le rôle de l'EDE**

L'adulte qui valorise le jeu reconnaît son importance dans le développement et l'épanouissement de l'enfant. Le but n'est pas uniquement de viser un apprentissage, mais également le plaisir, la découverte et l'imagination. Ainsi, l'enfant ne sera pas mis en situation d'échec.

Durant les moments de jeu, l'EDE a trois rôles principaux :

L'accompagnement : Durant les moments de jeu, l'EDE a un rôle d'accompagnant. Qu'il s'agisse d'observer, d'aider de soutenir ou de diriger le jeu. Cet accompagnement permet à l'enfant de s'épanouir dans le jeu dans le respect des autres et de soi-même. L'EDE accompagne l'enfant dans son jeu si ce dernier le demande tout en étant vigilant à ce que l'enfant reste le maître de son jeu. Nous n'intervenons pas dans le jeu de l'enfant si ce dernier ne nous y invite pas. L'EDE motive l'enfant à poursuivre ses découvertes et à multiplier les expériences.

L'EDE peut favoriser le jeu libre en mettant l'enfant en confiance, en valorisant le jeu, en lui laissant du temps, de l'espace, ou encore en lui proposant divers matériels. Jouer demande de l'espace, espace permettant à l'enfant de déplacer les objets, de construire, d'imaginer, ainsi que du matériel lui permettant de bouger, d'utiliser ses mains, de s'exprimer, de se concentrer et de stimuler les différentes sphères de son développement. Ce n'est pas la quantité du matériel qui importe mais sa diversité.

La sécurité : Nous parlons ici tout d'abord de la sécurité physique, assurée par un espace adapté et sécurisé de même que par une attention constante de la part de l'EDE. Nous parlons également de la sécurité affective que ce dernier donne à l'enfant de part sa présence bienveillante et ses encouragements.

L'observation : L'EDE apprend à connaître les enfants au travers de leurs jeux en observant les comportements de chacun et en prenant en compte l'individualité de chacun. Grâce à l'observation, l'EDE peut développer des actions spécifiques (apport d'éléments, modifications spatiales, interventions). L'observation permet également de suivre le développement de l'enfant et d'adapter ses actions en conséquence (détection précoce).

### **Objectifs du jeu pour l'enfant**

- Digérer, intérioriser et s'approprier les informations.
- Apprendre à gérer et extérioriser les frustrations.
- Intégrer les règles.
- Intégrer certaines valeurs.
- Travailler la motricité.
- Intégrer l'espace.
- Respecter les autres, les règles de groupe et se respecter soi-même.

- Accéder à l'autonomie.
- Apprendre à gérer les conflits.
- Imiter les adultes, faire semblant

**Moyens pour le professionnel**

- Observer pour accompagner l'enfant dans ses jeux et dans son développement.
- Faire preuve d'une présence sécurisante pour l'enfant.
- Aménager l'espace.
- Connaître le développement de l'enfant.
- Mettre à disposition des jeux adaptés au développement de l'enfant.

## 6 Les activités d'éveil

### 6.1 Le moment d'accueil

Chaque matin, vers 9h15 nous organisons le moment d'accueil qui réunit tous les enfants dans la salle verte. Nous chantons toujours la même chanson adaptée d'une chanson de Henri Dès : « un écureuil de branche en branche ». Cet air nous permet de dire bonjour à chaque enfant en les nommant personnellement. Nous accompagnons nos paroles des gestes de la langue des signes. Ensuite, chacun va coller sa photo (portrait) sur un tableau dans l'entrée, signifiant ainsi sa présence aux Ecureuils.

#### Objectifs pour l'enfant

- Se sentir accueilli en tant qu'individu dans l'institution et dans le groupe.
- Reconnaître son appartenance au groupe.
- Acquérir des repères spatio-temporels.
- Se sentir en sécurité grâce à ces repères.

#### Moyens pour le professionnel

- Tenir compte des besoins et de la dynamique du groupe.
- Encourager l'enfant, mais aussi accepter s'il n'a pas envie, ne pas le dévaloriser.
- Mise en place d'un rituel répétitif et constant.
- Prise en compte de chaque enfant au sein du groupe.

### 6.2 Le moment de groupe

Plus tard dans la matinée, a lieu le moment de groupe. Le moment de groupe est un temps d'activités organisé par l'EDE responsable journalier de chaque groupe.

Durant ce temps, les enfants sont en effet séparés en deux groupes selon leur âge, afin de permettre à chacun de profiter au maximum de cette activité :

- Le groupe des "coquelicots" pour les enfants âgés d'environ 2 ans et demi et plus.
- Le groupe des "tournesols" pour les enfants âgés de 3 mois à environ 2 ans et demi.

#### Le moment de groupe des "coquelicots"

Le moment de groupe se déroule en temps. Tout d'abord, l'EDE offre à chaque enfant un temps de parole, parfois avec une marionnette ou à l'aide d'autres rituels. Nous parlons ensemble du calendrier, de la météo ainsi que du déroulement de la journée, ceci afin de donner des repères spatio-temporels aux enfants.

Ce temps est généralement suivi d'une activité dirigée. Tout est possible : chanter, danser, parler de différents thèmes, échanger ses expériences, organiser des spectacles, raconter des histoires, aller dehors, peindre ou bricoler, etc. Chaque EDE organise ce temps comme il le souhaite en tenant compte de enfants présents et de la dynamique de groupe.

L'enfant a la possibilité d'exercer ses capacités cognitives. Comme il se trouve dans un petit groupe, il peut développer le respect de l'autre en écoutant lorsque quelqu'un d'autre parle et en prenant la parole lorsque c'est son tour. Toutes ces activités permettent le développement du langage oral chez l'enfant et constituent un pont entre l'institution et la maison car l'enfant en parle et répète ce qu'il a appris aux Ecureuils.

### **Le moment de groupe des "tournesols"**

Pour les plus jeunes, tout est très ritualisé (emplacement, chants, gestes etc.). Les activités sont très variables en fonction de la dynamique du groupe, des siestes et des repas de l'enfant. Nous proposons un temps de parole ou d'attention pour chacun.

Selon les capacités de concentrations de l'enfant, diverses activités sont proposées : jeux de manipulation, histoires, jeux de constructions, activités créatrices etc.

### **Objectifs pour l'enfant**

- Développer sa concentration son langage et ses capacités cognitives.
- S'initier au respect de soi-même et d'autrui.
- Se sentir en sécurité grâce aux différents rituels.
- Développer son langage et son écoute.
- Acquérir des repères spatio-temporels.
- Se sentir accueilli dans le respect de son individualité.
- Reconnaître son appartenance au groupe.
- Créer un lien entre le vécu à au sein de l'institution et à la maison.
- Développer sa créativité et son imagination.

### **Moyens pour le professionnel**

- Connaître le développement (global et individuel) de l'enfant, afin de proposer des activités adaptées.
- Tenir compte des besoins et de la dynamique du groupe.
- Encourager l'enfant, mais aussi accepter s'il n'a pas envie, ne pas le dévaloriser.
- Mise en place d'un rituel répétitif et constant.
- Prise en compte de chaque enfant au sein du groupe.
- Organiser des activités spécifiques, ciblées en fonction des enfants, de leur âge et de leurs besoins.

## **6.3 La créativité**

La créativité n'est pas réservée aux artistes, elle concerne chacun de nous. Etre créatif, c'est aussi savoir rebondir face aux situations, trouver des solutions. La créativité requiert de la curiosité, de l'empathie, de l'estime de soi, de l'adaptabilité et de l'ouverture à ses émotions. Les activités créatives sont celles qui ne demandent pas une bonne réponse. Les enfants sont très demandeurs dans ce domaine. Dans notre institution, nous favorisons le développement de la créativité au travers de diverses activités : des jeux libres, des bricolages, des dessins ou encore des jeux de manipulation. Les bricolages dirigés (avec un modèle et un but à atteindre) permettent quant à eux de développer la motricité fine et offrent la possibilité de découvrir différentes techniques.



### **Objectifs pour l'enfant**

- Développer son imaginaire, sa créativité.
- Développer sa motricité fine
- Développer son estime de soi.
- Créer un lien entre l'institution et la maison.

### **Moyens pour le professionnel**

- Proposer un lieu et un matériel adéquat.
- Offrir un espace ouvert à la créativité.
- Ne pas apposer de jugement.

## **6.4 La petite gym / la motricité**

Chaque enfant a en lui d'énormes potentialités. Encore faut-il qu'elles puissent s'exprimer par le biais d'un canal spécifique. La petite gym répond parfaitement à cette demande.

La petite gym peut être définie comme un ensemble d'activités d'éveil du corps et de l'esprit qui permet de répondre aux différents besoins de l'enfant : recherche d'autonomie, besoin de développer des capacités d'adaptation, de coopération et de socialisation.

Le besoin de l'enfant de développer sa motricité globale en marchant, sautant, courant, rampant, grimant, lançant, portant, se tenant en équilibre est ainsi satisfait. Sa coordination motrice n'est pas oubliée, puisqu'il pourra exercer diverses activités en manipulant différents petits engins, en se déplaçant en rythme ou sur fond musical, en participant à des rondes, des danses ou des jeux chantés. Quelques exercices de respiration et de relaxation permettront aussi à l'enfant de prendre conscience de ses fonctions vitales.

Grâce à des mises en situation explorées avec beaucoup de plaisir sensori-moteur, sans consignes trop rigides, l'enfant pourra ne garder en mémoire que des souvenirs agréables et positifs liés à la pratique de l'activité corporelle. Ainsi, cet engagement pratiqué dès la petite enfance pourra renforcer sa motivation à vivre plus tard une activité physique ou sportive, gage de santé et d'épanouissement de sa personnalité.

### **Lieu**

Dès l'âge de 2 ans et demi environ, deux EDE emmènent les enfants à la salle de gym du village afin de pratiquer cette activité.

En cas de beau temps ou de bonnes conditions hivernales, diverses activités de plein air peuvent être organisées.

Les activités motrices peuvent également être pratiquées dans la salle de motricité se situant dans l'institution. Cette salle est dédiée aux activités de motricité et de relaxation et est donc aménagée en conséquence (espace, sécurité). Il va de soi que cette salle est accessible à chaque enfant quel que soit son âge, moyennant l'accompagnement de l'EDE.

### **Objectifs pour l'enfant**

- Prise de conscience de son corps.
- Développer du plaisir lors d'une activité physique.
- Développer la capacité à se mouvoir dans l'espace.

- Comprendre et respecter des règles spécifiques au jeu ou à un environnement particulier.
- Développer la collaboration avec ses camarades.
- Développer la prise de conscience de ses limites.
- Expérimenter en toute sécurité.

#### **Moyens pour le professionnel**

- Offrir un espace sécurisé.
- Utiliser les installations correctement, de manière sécurisée.
- Offrir un accompagnement sécurisant, bienveillant et encourageant.
- Connaître le développement (global et individuel) de l'enfant.
- Offrir des activités correspondant au développement de chaque enfant.

### **6.5 La pédagogie par la nature**

Régulièrement, le moment de groupe est consacré à la pédagogie par la nature. Les enfants du groupe des coquelicots participent à des activités extérieures. Ceci par tous les temps. Ils partent vers 9h en direction de la " forêt des pins" dans les hauteurs de Corgémont. A un endroit précis, ils ont établi un "camp de base" où ils s'installent. Archibald (une marionnette -loup) accueille les enfants lors du rituel puis, EDE et enfants mangent des fruits pour le goûter. Les enfants participent ensuite à une activité dirigée en contact avec la nature. Puis un temps de jeu libre dans le respect de la nature leur est proposé. La matinée se termine par un rassemblement où chacun peut exprimer son ressenti face aux activités.

La pédagogie par la nature est une méthode qui vise à sensibiliser l'homme à son environnement naturel. Elle cultive une relation multi sensorielle, intellectuelle et émotionnelle à la nature. La nature est utilisée comme un espace de liberté et d'action. La compréhension n'est pas seulement cognitive mais aussi intuitive.

L'expérience de la nature a une influence positive sur le développement moteur, et social de l'enfant. Elle favorise son autonomie et sa capacité à persévérer. L'enfant est le premier acteur de son développement. Dans la nature, l'enfant explore, observe et les situations d'apprentissage apparaissent naturellement.

#### **Objectifs pour l'enfant**

- Favoriser son développement social, moteur et cognitif.
- Favoriser son autonomie.
- Développer sa créativité.
- Stimuler sa persévérance.
- Favoriser une relation émotionnelle à la nature.
- Prendre confiance en soi.
- Prendre conscience de son corps, de ses capacités.

#### **Moyens pour le professionnel**

- Favoriser les expériences de l'enfant.
- Offrir un cadre sécurisant et constant (règles de vie).
- Partager sentiments et émotions avec l'enfant.

- Laisser place à la spontanéité de l'enfant.
- Observer l'enfant.
- Offrir une approche intégrale de la nature (en utilisant ses cinq sens).

## **6.6 Les activités intergénérationnelles**

Un des rôles de la maison de l'enfance est de favoriser la vie sociale et la rencontre de l'autre. En ce sens, nous offrons aux enfants la possibilité de rencontrer des personnes âgées résidant au home les Bouleaux de Corgémont.

Les rencontres intergénérationnelles permettent aux enfants de construire une partie de leur identité historique et sociale et de découvrir des notions de respect et de tolérance.

A travers le partage, l'objectif est d'être ensemble dans un espace de convivialité et d'ouvrir les enfants à la diversité tout en acquérant des compétences de « savoir-être ».

Un projet intergénérationnel permet de créer des synergies qui répondent aux besoins de chacun en laissant la liberté de faire ou non les activités.

Nous souhaitons être une institution décloisonnée, permettant l'ouverture aux différentes générations et cultures.

Les rencontres proposées dans le cadre de ce projet ont lieu dans les locaux du home. En collaboration avec la directrice et l'animatrice de l'institution, nous proposons des activités telles que du jardinage, des chants, des contes ou encore de la peinture.

Encadrés par leurs accompagnateurs respectifs, enfants et personnes âgées peuvent partager un goûter, un peu de temps ou un sourire.

Les rencontres ont lieu les après-midis, à une fréquence de 6 à 10 fois par année. Afin que le plus grand nombre d'enfants puisse profiter de ces échanges, le jour de la semaine est variable. Nous nous rendons au home par petit groupe, les parents sont informés des dates précises en cours d'année.

### **Objectifs pour l'enfant :**

- Vivre une expérience d'ouverture sociale
- Développer son identité historique
- Ouverture d'esprit
- Respect de l'autre
- Découvrir des aspects de lien social et de solidarité

### **Moyens pour le professionnel :**

- Amener l'enfant à se projeter dans la construction de son identité
- Favoriser le contact intergénérationnel
- Collaborer avec le personnel du home
- Offrir des activités correspondant au développement de l'enfant
- Prises-en compte de chacun dans le respect de son individualité

## 7 Les repas

Les repas sont des moments importants de la journée. Dans notre institution, nous prenons quatre repas par jour : le déjeuner, le petit goûter, le repas de midi et le goûter.

Nous allons dans ce chapitre parler de ces quatre repas et de leurs enjeux, de l'importance de l'autonomie dans ces moments et de l'importance de l'équilibre alimentaire.

La qualité de la nourriture est un point essentiel pour garantir le capital santé de l'enfant. La qualité nutritive et la variété des aliments sont une source de prévention de nombreuses maladies.

Outre les aspects purement nutritifs, l'équipe éducative considère que l'élément le plus important du repas est l'ambiance de ce dernier. Un environnement calme et détendu permet en effet à l'enfant et à l'EDE d'avoir du plaisir à partager ce moment propice à la communication et aux échanges. C'est un moment où enfants et adultes se retrouvent et où ils peuvent avoir des discussions sur divers sujets. C'est pourquoi, un climat détendu et calme est favorisé par l'EDE durant ce moment.

Dans notre institution, nous partons du principe que :

*"Manger ne se limite pas au seul fait de s'alimenter et ne constitue pas qu'une simple fonction physiologique. Manger fait aussi intervenir la psyché, consciemment et inconsciemment".<sup>3</sup>*

C'est pour cela que l'EDE respecte les goûts et dégoûts de l'enfant et le fait que ceux-ci varient d'un jour à l'autre. La nourriture fait depuis longtemps l'objet de tabous et de projections très diverses à travers le monde et le temps. « *Je suis ce que je mange* » il y a dans cette phrase toute la symbolique de l'incorporation de la nourriture en relation avec la pensée magique. Pour ces raisons, l'EDE respecte les valeurs liées à l'alimentation au sein de la famille de l'enfant accueilli et aussi les valeurs naissantes de l'enfant.

L'enfant peut souffrir de "néophobie alimentaire" <sup>4</sup>, c'est à dire qu'il n'aime pas ce qu'il ne connaît pas. Cette période s'étend généralement de 3 à 8 ans. C'est une des raisons qui fait que l'EDE ne force pas l'enfant à goûter mais essaient plutôt de l'inciter à goûter sans contrainte en lui représentant l'aliment en question régulièrement sous la même forme. Le but est de familiariser l'enfant avec l'aliment qu'il ne peut pas manger.

### 7.1 Rituel et socialisation

Dans notre institution, nous partons de l'idée que les repas sont structurants pour l'enfant et qu'ils sont des moments de socialisation.

Les repas servent de repères dans le temps et structurent la journée de l'enfant. C'est pourquoi ceux-ci sont pris à heure fixe pour les grands enfants. En ce qui concerne le nourrisson, l'EDE respecte le rythme de l'enfant au fil de son évolution pour finalement l'amener au repas pris en commun avec les autres enfants.

L'EDE prend tous les repas avec l'enfant avec pour objectif de lui montrer, par mimétisme, les comportements à adopter autour d'une table. L'EDE s'efforce de maintenir une ambiance agréable et propice à l'échange.

<sup>3</sup> Développement psychomoteur du nourrisson et de l'enfant, In site du Service de Pédiopsychiatrie du CHU d'Angers, <http://www.med.univ-angers.fr/discipline/pedopsy/cours-fichiers/Developpement%20psychomoteur%201%20partie.pdf>, consulté le 29 mars 2008.

<sup>4</sup> Portner Alain, *Tout savoir pour bien agir avec les enfants de 0 à 6 ans*, Favre, Lausanne, 2004

## 7.2 Repas des nourrissons

Les repas sont donnés aux plus petits en fonction du rythme de chacun et en collaboration avec les parents. Les parents fournissent le lait en poudre et/ou le lait maternel.

Un espace est aménagé afin de permettre aux mamans qui le souhaitent de venir allaiter leur bébé.

Le passage à l'alimentation solide se fait en collaboration avec les parents et selon les directives de la société suisse des pédiatres ([www.swiss.paediatrics.org](http://www.swiss.paediatrics.org)). Les parents peuvent, s'ils le souhaitent, eux-mêmes fournir les purées pour leur enfant jusqu'à l'âge de 12 mois.

## 7.3 Respect des tabous alimentaires (religion, régime spécial)

Nous sommes une institution ouverte sur le monde et la diversité culturelle. Dans le but de pouvoir intégrer les différentes cultures qui vivent dans notre pays, l'EDE met un point d'honneur à tenir compte des tabous ou interdits alimentaires de chaque enfant.

## 7.4 L'autonomie

L'autonomie, qui est une des composantes principales de l'action pédagogique de l'équipe éducative est également favorisée durant le repas.

L'enfant est invité à faire certaines choses seul avec la guidance de l'adulte (chercher sa serviette, se trouver une place à table, se servir, débarrasser son assiette, tartiner, mélanger son cacao, etc.).

A partir d'environ 18-24 mois, l'enfant se sert, avec la guidance de l'EDE, en apprenant ainsi petit à petit à gérer ses quantités en fonction de sa sensation de faim.

L'enfant d'environ 15 mois peut commencer à manger seul. Le rôle de l'EDE est de le guider et le soutenir dans ses premières expériences du maniement de la cuillère. L'enfant peut aussi toucher la nourriture avec ses mains pour découvrir les différentes textures des aliments.

Pour respecter l'enfant dans sa quête d'autonomie et dans la construction de ses propres valeurs liées à l'alimentation, l'EDE ne force jamais l'enfant à goûter ni à finir son assiette. Le rôle de l'EDE consiste à guider l'enfant et à l'encourager à élargir sa palette de goûts.

Si nous forçons l'enfant à se nourrir au-delà de ses besoins, nous perturberons ses signaux internes qui régulent sa satiété. En permettant à l'enfant de reconnaître les messages de son corps, nous renforcerons la confiance qu'il a en lui en favorisant son estime de soi.

## 7.5 Alimentation équilibrée

L'équipe éducative de notre institution a pour but de présenter à l'enfant une alimentation variée, équilibrée, de saison et régionale.

Dans ce sens, notre cuisinière effectue toutes ses préparations maison.

### **Fruits et légumes de saison, collaboration avec les commerçants du village :**

Les fruits et légumes de saison et de la région sont fournis par *Laubscher Fruits et Légumes*. Toutes les autres denrées alimentaires sont achetées chez les commerçants du village : boucherie, boulangerie, fromagerie, épicerie, miel de la région.

## 7.6 Objectifs et moyens

### Objectifs pour l'enfant

- Se nourrir de façon saine et équilibrée afin de se développer au mieux et d'être en bonne santé.
- Acquérir des repères temporels.
- Prendre conscience de son rythme alimentaire.
- Etre sécurisé sur l'assouvissement de ses besoins.
- Acquisition du goût et des dégoûts.
- Etre respecté en tant qu'individu évoluant dans une sphère privée spécifique.
- Acquisition de l'autonomie et des sensations de faim et de satiété.
- Connaissance des aliments, de leur goût, de leur texture, de leur odeur.

### Moyens pour le professionnel

- Instaurer un climat détendu et de plaisir.
- Favoriser l'échange et la discussion.
- Etre un exemple pour l'enfant en l'accompagnant dans ses apprentissages.
- Mise en place de rituels sécurisant accompagnant les repas.
- Connaître le développement de l'enfant et s'adapter à son rythme.
- Respect des tabous alimentaires (les religions, les régimes divers, etc.).
- Encourager l'enfant à faire ses expériences sensorielles et favoriser l'autonomie.
- Impliquer l'enfant dans la conception des repas et de la table.
- Verbaliser les sensations à l'enfant.
- Proposer à l'enfant des aliments équilibrés, variés, frais, de saison et régionaux.

## 8 L'hygiène, les soins

L'hygiène occupe une place importante dans notre institution. Non seulement pour prévenir toute contamination ou épidémie, mais également dans le but d'inculquer à l'enfant des notions d'hygiène pour sa sécurité, son bon développement ainsi que pour ses repères psychologiques et sociaux.

L'hygiène des locaux, si elle doit être irréprochable, ne sera pas abordée plus en détail dans ce document.

Tout en considérant qu'il est important que l'enfant expérimente au travers du toucher et que donc il se salisse en faisant ses expériences, l'EDE tente d'amener petit à petit l'enfant à une certaine notion d'hygiène.

Ici encore, l'autonomie de l'enfant est visée. L'EDE accompagne en effet l'enfant à chaque étape, lui montre l'exemple, pour le conduire à l'autonomie.

### 8.1 Le lavage des mains, l'hygiène corporelle, l'hygiène dentaire :

#### Le lavage des mains

Le lavage hygiénique des mains, permet de réduire de 50% les risques de contamination des parasites, des bactéries ou des virus transmis indirectement par les personnes ou les objets. Ce qui devient le geste le plus important, en matière de prévention des infections.

En sachant que le système de défense immunitaire du nourrisson et du jeune enfant est en pleine élaboration, l'EDE fait preuve d'une attention toute particulière, concernant cette activité répétitive dans son quotidien.

L'EDE donne l'exemple à l'enfant en se lavant les mains en sa présence. Ainsi, ce geste va être plus facilement accepté, car les consignes de l'EDE sont cohérentes avec ses propres actions.

Le personnel éducatif est amené à se laver et se désinfecter les mains selon un protocole établi.

#### L'hygiène corporelle

Avant et après chaque repas, l'enfant se lave les mains avec la guidance de l'EDE à l'aide de l'eau courante ou d'une lavette personnelle. Afin de faire prendre conscience à l'enfant petit à petit de la notion de propreté, l'EDE demande à ce dernier s'il pense qu'il est propre. Un miroir se trouve à la hauteur de l'enfant dans chaque salle de bain afin de faciliter cet apprentissage.

Il en va de même après chaque passage aux toilettes.

L'EDE sensibilise l'enfant à une certaine notion d'hygiène concernant les vêtements. Par exemple, à la fin du repas, il demande à l'enfant s'il estime que sa serviette est propre et qu'il peut la ranger ou s'il estime que sa serviette est sale et qu'il doit donc la mettre avec le linge sale.

#### L'hygiène dentaire

L'enfance est une période décisive, pour acquérir de bonnes habitudes en matière d'hygiène dentaire. Le brossage des dents est la meilleure prévention contre les caries dentaires et les gencives infectées qui sont des maux très répandus.

C'est ainsi que l'EDE sensibilise également l'enfant à l'importance de l'hygiène dentaire.

Après le repas de midi, l'enfant se brosse les dents à l'aide de sa brosse à dent personnelle. Des petits groupes sont formés et un EDE accompagne chaque groupe afin de guider l'enfant et de montrer l'exemple en se lavant lui-même les dents.

Pour les plus petits (les tournesols), il s'agit de l'initiation à l'hygiène dentaire. Dans un 1er temps, l'enfant se familiarise avec la brosse à dent, puis avec le dentifrice. Dans ces cas là c'est l'EDE qui se charge du brossage des dents de l'enfant.

## 8.2 Soins du siège, apprentissage de la propreté :

L'acquisition de la propreté chez l'enfant est une étape très importante de son développement. L'enfant peut contrôler ses sphincters vers l'âge de 18-24 mois. Un enfant qui est capable de monter et descendre les escaliers sans aide de l'adulte a atteint la maturité nécessaire pour l'apprentissage de la propreté. Mais le fait qu'il soit prêt physiquement ne suffit pas. L'enfant doit se sentir prêt psychologiquement. Tout blocage à l'acquisition de la propreté peut être préjudiciable à l'enfant.

Très souvent, l'enfant commence le pot par imitation des autres enfants. L'EDE doit être attentif pour respecter alors sa demande. L'EDE fonctionne en partenariat avec les parents, pour que l'enfant évolue dans un climat de confiance et de cohérence entre son lieu familial et son lieu d'accueil.

L'EDE accompagne l'enfant dans l'apprentissage de la propreté. L'enfant en âge de se familiariser avec la propreté et qui y manifeste de l'intérêt est encouragé à aller sur le pot et ceci à différents moments de la journée L'EDE n'oblige jamais un enfant à aller sur le pot. Si ce dernier refuse, l'EDE respecte son choix. Brusquer un enfant dans cette nouvelle étape pourrait provoquer des blocages et des rechutes. En général l'effet de groupe favorise l'envie de l'apprentissage.

Le moment du change est un moment privilégié que l'EDE partage avec l'enfant. C'est un moment individuel auquel l'EDE consacre du temps et où il offre toute son attention.

Pour ce qui est des plus grand, le rôle de l'EDE est d'accompagner mais aussi de vérifier que l'enfant déjà bien autonome n'ait pas besoin d'aide, qu'il n'oublie pas de tirer la chasse d'eau et de se laver les mains.

L'EDE accompagne également l'enfant dans son habillage.

L'EDE respecte la pudeur de l'enfant.

## 8.3 Objectifs et Moyens

### Objectifs pour l'enfant

- Connaître l'importance des gestes d'hygiène (santé, bien-être, respect de soi-même et d'autrui).
- Acquérir de bonnes habitudes.
- Découvrir son schéma corporel.
- Développer sa motricité globale et fine.
- Apprendre des gestes élémentaires d'hygiène.
- Acquérir de l'autonomie dans la réalisation de ces gestes.
- Etre respecté dans son intégrité.
- Solliciter l'éveil, la découverte et les sensations de son corps.
- Participer au soin.
- Se sentir en sécurité affective et physique.
- Evoluer dans un climat de confiance et de cohérence.



### **Moyens pour le professionnel**

- Connaître le développement global et individuel de l'enfant.
- S'adapter à sa maturation physique et affective.
- Favoriser l'acquisition de l'autonomie.
- Montrer l'exemple.
- Favoriser une ambiance agréable.
- Expliquer l'importance des gestes d'hygiène par des mots simples.
- Accompagner l'enfant dans cette routine.
- Verbaliser chaque étape du soin.
- Etre constamment à l'écoute des besoins de l'enfant.
- Permettre à l'enfant de se sentir en confiance, rassuré, sécurisé et respecté.
- Laisser l'enfant découvrir son corps.
- Assurer le bien être de l'enfant.
- Maintenir l'hygiène de la peau.
- Prévenir les infections cutanées.
- Faire participer l'enfant dans le soin.
- Respecter l'intimité et la pudeur de chacun.
- Instaurer des repères et des rituels.
- Accompagner les familles dans leur démarche lors de l'apprentissage de la propreté.

## 9 La sieste, le repos

Les besoins en sommeil de l'enfant de moins de 6 ans sont bien plus importants que ceux des adultes. Il est important que l'enfant dispose de la quantité et de la qualité de sommeil dont il a besoin. Il s'agit là d'une condition indispensable pour son bon développement.

Le sommeil est essentiel à tous. Mais chez l'enfant, en plus de la récupération physique et psychique, le sommeil sert à la mise en place des circuits nerveux et favorise de nombreuses fonctions mentales et psychiques comme la mémorisation et l'apprentissage. En effet, des hormones de croissance sont secrétées pendant que les enfants dorment.

En outre, c'est au cours de ses tous premiers mois de vie que l'enfant met en place la structure de son sommeil d'adulte.

L'EDE doit être attentif aux signes de fatigue comme : l'enfant qui se frotte les yeux, baille, pleurs, s'agite, s'énerve, etc.

Il est important que l'EDE instaure des rituels au coucher pour offrir un cadre sécurisant et ainsi permettre à l'enfant de trouver ses repères.

Le rôle de l'EDE est d'accompagner l'enfant dans l'endormissement et de lui apporter la sécurité nécessaire afin de l'emmener vers l'autonomie (s'endormir par lui-même). Son rôle est également d'offrir à l'enfant un environnement (sonore, visuel, olfactif, sensoriel) propice au bon déroulement de son sommeil.

L'EDE offre également un cadre de repos à l'enfant qui ne fait plus de sieste mais qui a malgré tout un besoin de calme et de repli pour se ressourcer.

Afin de respecter au mieux le rythme et le besoin de sommeil de chaque enfant, ces derniers sont séparés en deux groupes pour ce temps de la sieste. La répartition des groupes est la même que lors du moment de groupe du matin (voir chapitre 6.2)

### 9.1 La sieste des "tournesols"

Une journée en collectivité peut s'avérer fatigante pour un enfant en bas âge. De ce fait, notre institution dispose d'une salle réservée à la sieste des plus petits.

Chaque enfant a son lit respectif. Si un lit doit être partagé entre plusieurs enfants n'étant pas présents les mêmes jours, chaque enfant dispose alors de son propre drap de lit. Pour des raisons de sécurité, les enfants âgés de moins d'une année disposent d'une turbulette en lieu et place d'une couverture.

La chambre est assombrie et décorée de manière rassurante avec des images peintes contre le mur que l'enfant peut regarder lorsqu'il est couché. L'EDE accompagne l'enfant et l'installe dans son lit, il reste auprès de lui si besoin.

Le but est de sécuriser l'enfant dans cet instant qui est souvent vécu par l'enfant comme une séparation. L'EDE consacre donc une attention toute particulière à ce moment. L'objet transitionnel dont nous parlerons dans le chapitre 13 occupe ici souvent une place importante en rassurant l'enfant et en lui donnant des repères.

Concernant la durée ou tout autre détail de la sieste, l'EDE fonctionne en étroite collaboration avec les parents. La priorité est cependant donnée aux besoins de l'enfant.

## 9.2 La sieste des "coquelicots"

Une fois les salles rangées avant le repas, la salle de jeux principale (appelée salle verte) est transformée en salle de sieste pour les grands. L'EDE responsable de la sieste prépare des matelas. Pour une raison d'hygiène, chaque enfant dispose d'un sac de couchage personnel. La salle est assombrie.

Après le brossage des dents, l'EDE supervise l'enfant dans sa préparation à la sieste. Avec l'aide de l'EDE, l'enfant se prépare, range ses habits, prend son doudou, etc. Le rôle de l'EDE est ici d'accompagner l'enfant vers l'autonomie dans la réalisation de ces actions. Son rôle est également de veiller à instaurer un environnement calme et propice au repos.

Une fois que chaque enfant est prêt, l'EDE raconte une histoire.

Durant la sieste des coquelicots, l'EDE accompagne l'enfant qui en a besoin dans l'endormissement. Il veille également à respecter le besoin de solitude de chacun dans ce moment là. Il veille également à ce que l'enfant respecte le sommeil et le repos des autres enfants.

Concernant l'enfant qui n'a plus besoin de faire une sieste, un temps de calme et de repos lui est proposé à ce moment là

## 9.3 Objectifs et moyens

### Objectifs pour l'enfant

- Ressentir le bien-être.
- Satisfaire son besoin fondamental de repos.
- Avoir la possibilité de se ressourcer dans un moment de repli.
- Respecter le repos de ses pairs.

### Moyens pour le professionnel :

- Offrir à l'enfant une présence rassurante.
- Respecter le besoin de l'enfant de s'endormir seul.
- Respecter l'intimité de l'enfant.
- Observer l'enfant et être attentif à ses besoins.
- Respecter le rythme de chaque enfant.
- Etre flexible.
- Installer des rituels, pour rassurer l'enfant et lui donner des repères.
- Créer une ambiance calme et un cadre sécurisant.

## 10 Les activités de l'après-midi

L'après-midi, les EDE et les enfants essayent de sortir par tous les temps. Il est en effet important pour l'enfant de prendre l'air, de se défouler, courir, sauter et même crier, chose qu'il est interdit de faire au sein des locaux pour des raisons de sécurité et de règles de vie.

Les activités extérieures sont importantes dans le développement de la motricité.

De part ces activités, l'EDE et l'enfant vont à la rencontre du village et de ses habitants. L'EDE sensibilise l'enfant face aux dangers extérieurs lui fait découvrir la nature et les animaux en le sensibilisant au respect de ces derniers.

Il est également important de laisser l'enfant découvrir les différents aspects des saisons.

S'il pleut, l'enfant peut sauter dans les flaques d'eau, s'il neige, il peut faire du bob, s'il y a du vent, regarder les feuilles s'envoler et lorsqu'il fait beau et chaud, jouer dans la piscine.

Il arrive que suivant le temps ou le programme, la sortie de l'après-midi n'ait pas lieu.

Dans ces cas là, l'EDE organise une activité dirigée durant laquelle le mouvement est privilégié tel que la piscine à boule, les jeux d'eau ou des activités de motricité.

Le moment de "l'après goûter", est un moment où l'EDE laisse l'enfant jouer librement mais toujours sous surveillance.

Souvent la fin de journée devient difficile pour l'enfant. En effet, la fatigue se fait sentir et la dynamique du groupe en devient "fragile". Il est donc important de pouvoir offrir à l'enfant des moments d'occupation calme. L'EDE propose alors à l'enfant des jeux de société, des histoires, des coloriages, des puzzles, etc.

### **Objectifs pour l'enfant :**

- Découvrir et être sensibilisé au respect de la nature.
- Prendre l'air.
- Se dépenser.
- Se ressourcer.
- Etre sensibilisé aux règles de politesse.
- Etre sensibilisé à la sécurité routière

### **Moyens pour le professionnel :**

- Choisir un itinéraire.
- Assurer la sécurité de l'enfant.
- Anticiper les dangers.
- Échanger avec l'enfant.

## 11 Le départ

Le départ est un moment privilégié d'échange entre l'EDE, les parents et l'enfant. Il s'agit d'échanger sur les éléments importants de la journée de l'enfant mais également sur les acquisitions plus globales de ce dernier.

Ce moment est chargé d'affect pour l'enfant et ses parents (retrouvailles après une séparation). Il est souvent emprunt d'une certaine émotion chez l'enfant qui peut se traduire par diverses réactions plus ou moins accentuées (joie, colère, tristesse, ...). C'est également un moment où la fatigue accumulée durant la journée se fait sentir. Ces deux éléments peuvent rendre ce moment tendu et difficile. Il est donc primordial que l'EDE mette tout en place pour que ce moment se déroule dans un climat favorable à l'échange et aux retrouvailles.

L'enfant est averti, dans la mesure du possible, lorsque l'heure où ses parents viennent le chercher approche. Ainsi, il peut anticiper la fin de son activité. Il est en effet difficile pour l'enfant de stopper net une activité au moment où ses parents viennent le chercher. Il est donc important que ces derniers prévoient du temps à consacrer à ce moment.

Les divers moments rituels de la journée permettent également à l'enfant d'anticiper le moment du départ.

Le cahier de retransmission, permet à l'EDE de donner des informations aux parents sur la journée de leur enfant.

La grille d'observation sur l'évolution, le développement et le comportement de l'enfant amène des faits à retransmettre aux parents.

Les retransmissions se font à chaque fin de journée passée au sein de l'institution. Ces dernières sont obligatoires. Cependant, les entretiens prévus en dehors des heures de travail et préparés à l'avance par deux EDE, sont nécessaires afin d'être objectif, de pouvoir dialoguer sereinement et de chercher ensemble des solutions dans le souci du bien-être de l'enfant.

### Objectifs pour l'enfant

- Etre respecté dans ses besoins et ses émotions.
- Vivre une transition la plus positive possible.
- Recevoir des repères spatio-temporels et affectifs.
- Etre connu et reconnu dans son individualité.

### Moyens pour le professionnel

- Utiliser des moyens écrits de retransmission.
- Utiliser et mettre à jour la grille d'observation.
- Mettre en place de rituels pour sécuriser l'enfant et lui permettre d'anticiper.
- Aider l'enfant à anticiper en verbalisant le moment du départ.
- Favoriser un climat propice à l'échange et aux retrouvailles.
- Discuter avec les parents de la journée de l'enfant en intégrant l'enfant dans la discussion (trialogue).
- Être à l'écoute.

### **Objectifs pour les parents**

- Echanger sur les événements de la journée dans une optique de partenariat avec l'équipe éducative

## 12 Les moments de transition

Les moments de transition interviennent constamment : passage des jeux au repas, avant de se préparer pour aller en promenade, lorsque l'on termine une activité, avant la sieste qui a lieu pour chaque enfant à des moments différents, etc.

Il s'agit des moments brouillons inévitables durant une journée.

Souvent, ils s'accompagnent de nombreux va et vient de personnes. Durant ces moments, l'enfant peut se sentir perdu car il n'y a plus de réelle structure.

C'est pour cela qu'il est primordial d'introduire des rituels durant ce temps afin de permettre à l'enfant de se sentir sécurisés.

Une certaine organisation permet également de restructurer ces moments et de les rendre les plus courts possible.

### **Objectifs pour l'enfant**

- Se sentir en sécurité dans ces moments transitionnels.

### **Moyens pour le professionnel**

- Prévoir une organisation précise.
- Mettre en place des rituels afin de permettre à l'enfant de se repérer.
- Verbaliser ces moments de transition.
- Expliquer l'activité qui suivra.
- Offrir une présence sécurisante à l'enfant.
- Permettre à l'enfant de prendre son "doudou" s'il en a besoin.

## 13 L'objet transitionnel

L'objet transitionnel, appelé plus communément "doudou" joue un rôle très important dans la sécurité affective de l'enfant.

Il est le premier objet matériel que le bébé va s'approprier. Cet objet fait partie de l'enfant, de manière presque inséparable, et en même temps, il est la première possession de quelque chose d'extérieur à lui-même.

L'objet transitionnel, qui n'est pas forcément un objet physique, permet à l'enfant de supporter l'angoisse de la séparation. Le doudou sert à rassurer l'enfant : en l'absence de sa mère, l'enfant va pouvoir donner son attention à son doudou. C'est comme un "*petit bout de sa mère*".

Lorsqu'il est hors du milieu familial, l'enfant a encore plus besoin de cet objet pour se rassurer.

Les "doudous" sont donc conseillés au sein de l'institution. Si l'enfant n'en n'a pas, l'EDE conseille aux parents de lui donner une patte, un t-shirt ou une peluche contenant l'odeur de son milieu familial.

L'enfant pourra ainsi être rassuré par une odeur et un objet familiers lorsqu'il en ressentira le besoin.

L'EDE stimule l'enfant à déposer son "doudou" dans son casier autant que possible. Il explique à l'enfant qu'il n'en n'a peut-être pas besoin " lorsqu'il joue par exemple. Lorsque l'EDE voit que l'enfant n'est pas prêt à le laisser, qu'il en a encore besoin un moment, un terrain d'entente est trouvé avec l'enfant afin que ses besoins (ici en particulier le besoin de sécurité affective) soient respectés. Un "doudou" n'est donc jamais enlevé de force à un enfant. L'enfant décidera de lui-même quand il n'en n'aura plus besoin et il s'en séparera naturellement. Il arrive que l'EDE encourage l'enfant à le ranger.

C'est ainsi l'enfant qui va déposer son "doudou" dans sa pochette (parfois avec l'aide de l'EDE pour les plus petits).

L'enfant doit savoir que s'il en a besoin, il peut aller le chercher pour se rassurer.

La séparation avec le "doudou" se fait progressivement et au rythme de l'enfant. Certains enfants ont en effet plus besoin d'être rassurés que d'autres.

A long terme, le but de cette séparation progressive est que l'enfant trouve des ressources en lui-même pour se rassurer sans faire appel à son objet transitionnel.

### Objectifs pour l'enfant

- Se sentir en sécurité affective. Avoir une aide à l'endormissement.
- Supporter la séparation et la frustration.
- Mieux vivre la séparation avec le milieu familial.
- Devenir autonome en s'en séparant progressivement.
- Rester en lien avec son milieu familial.

### Moyens pour le professionnel

- Connaître le développement global et individuel de l'enfant.
- Ecouter et respecter les besoins de l'enfant.
- Mettre l'objet transitionnel à la disposition de l'enfant.
- Entourer l'enfant selon ses besoins pour qu'il puisse se sentir en sécurité et puisse se séparer.
- Rassurer l'enfant, le consoler, le reconforter.



## 14 Les règles de vie à l'institution

Les règles de vie en usage au sein de l'institution sont les règles habituelles des établissements où plusieurs personnes, enfants et adultes, doivent cohabiter.

Un accent particulier est mis sur :

- les règles liées à la sécurité (physique et affective)
- le respect des autres (physique et verbal)
- l'utilisation des formules de politesse: s'il te plaît, merci, excuse-moi, etc.
- l'utilisation de phrases complètes pour formuler une demande
- l'obligation de se conformer aux exigences de différentes activités (se laver les dents après le repas, attendre son tour, ne pas interrompre celui qui parle);
- l'apprentissage de la structuration du temps, des rythmes de vie.

En cas de non respect des règles, l'EDE privilégie l'écoute et le dialogue afin de faire prendre conscience à l'enfant quelles émotions ont été mises à contribution.

Il est évident que si cette méthode ne suffit pas, l'EDE pourra envisager une sanction éducative en relation avec le comportement tout en expliquant à l'enfant le "pourquoi" de la sanction.

### Objectifs pour l'enfant

- Evoluer en toute sécurité (physique et affective).
- Apprendre le respect des autres et de soi-même.
- Intégrer les règles.
- Accéder à l'autonomie au sein de l'institution et en société.

### Moyens pour le professionnel

- Effectuer un travail d'équipe en organisant des rencontres régulières pour mettre en place un maximum de cohérence entre les EDE.
- Etablir des règles communes à tous, cohérentes et explicites.
- Donner des règles claires et simples à comprendre.
- Utiliser un langage adapté.
- Enoncer et expliquer les règles de vie à l'enfant.
- S'assurer que l'enfant a compris les règles.
- Donner l'exemple.
- Discussion avec l'enfant en cas de transgression.
- Pratiquer la sanction éducative et non la punition.

## 15 Sanction / punition

Au sein de notre institution, l'EDE pratique la sanction éducative en lieu et place de la punition.

La sanction éducative n'a pas pour but de blesser ou de faire de la peine. Ce n'est pas un acte vengeur et destructeur, mais un acte qui se veut constructif. Ainsi, l'EDE sanctionne l'acte et non pas l'enfant.

Les règles de l'institution sont répétées chaque fois que cela est nécessaire. Se sont des règles de vie en collectivité telles que ne pas courir, ne pas crier, ne pas couper la parole, ne pas taper, communiquer avec la parole (pour les plus grands) ou à l'aide du langage des signes, respecter les autres, etc.

Lorsqu'une règle n'est pas respectée, l'EDE essaye de comprendre pourquoi l'enfant transgresse la règle. Il parle avec lui et lui rappelle la règle. Il est important de lui expliquer le sens et l'importance de la règle. L'EDE prévient également l'enfant que s'il continue de ne pas respecter la règle il y aura une sanction.

Si tel est le cas, l'EDE prend l'enfant à part et il lui rappelle pourquoi il va être sanctionné. Si l'enfant est assez grand, l'EDE lui demande s'il sait pourquoi il va être sanctionné.

Puis, l'EDE lui expose la sanction en lien avec la "transgression".

En cas de violences entre enfants, l'EDE met la priorité à accorder plus de temps à l'enfant victime de la violence.

### Une bonne sanction doit être :

- Juste
- Appropriée et mesurée
- Pédagogique
- Réparatrice
- Réintégratrice

### **Objectifs pour l'enfant**

- Intégrer les règles de vie.
- Être respecté et respecté l'autre...
- Ne pas se sentir humilié.
- Prendre conscience qu'il peut causer du tort.
- Grandir.
- Être en sécurité.

### **Moyen pour le professionnel**

- Sanctionner le comportement de l'enfant et non l'enfant.
- Dialoguer, communiquer.
- Énumérer et répéter les règles.
- Montrer l'exemple.
- Installer et maintenir une cohérence au sein de l'équipe éducative.
- Réfléchir aux causes de la transgression.

## 16 Les adaptations

Au sein de l'institution, une importance particulière est donnée à l'adaptation de l'enfant et de ses parents au sein du groupe et auprès des EDE.

Si les parents se sentent bien et qu'ils ont confiance, leur enfant aussi.

Il est rassurant pour l'enfant de se familiariser avec les bruits, les voix et les odeurs de l'institution, ceci en particulier pour le nourrisson qui est plus sensible à cela.

L'adaptation permet également à l'EDE, de faire connaissance avec l'enfant, d'observer son fonctionnement et de se familiariser avec son rythme.

"L'apprivoisement" se fait en douceur afin que l'enfant puisse se sentir en confiance.

Pour se faire, l'EDE fixe plusieurs rendez-vous avec les parents en générale sur un mois à des fréquences adaptées à l'enfant. Il prend l'avis des parents et cherche à savoir comment ces derniers sentent leur enfant. S'ils pensent qu'il va facilement s'adapter ou s'ils pensent que cela risque d'être difficile.

L'EDE profite du 1er entretien avec les parents pour observer l'enfant évoluer dans l'institution et ainsi pour se faire une idée sur la manière dont l'adaptation sera menée. Cet entretien se déroule sous forme de questions, dialogue avec les parents afin de connaître au mieux les habitudes de l'enfant (repas, sommeil, soins, comportements, histoire de vie). Ceci permet à l'EDE de mieux répondre aux besoins de l'enfant, de ne pas perturber son rythme et d'aller dans le même sens que les parents.

Durant l'adaptation, le temps de présence de l'enfant est progressivement augmenté à chaque fois.

Cette progression permet à l'enfant de prendre conscience que ses parents reviennent à chaque fois le chercher.

### Objectifs pour l'enfant

- Prendre confiance.
- Se séparer en toute sécurité.
- S'adapter à son nouveau milieu.
- Faire connaissance.
- Accepter la prise en charge par d'autres adultes.
- Accepter l'idée d'avoir du plaisir sans ses parents, ne pas culpabiliser.

### Objectifs pour les parents

- Prendre confiance (en l'institution et en la capacité de l'enfant à se séparer).
- Se séparer en toute sécurité.
- Lâcher prise.
- Faire connaissance.

### Moyens pour le professionnel

- Faire visiter l'institution et procéder à un entretien avec les parents et l'enfant.
- Préparer la venue de l'enfant. (lui préparer une place physique au sein de l'institution).

- Connaître la constellation familiale.
- Prêter une attention particulière à l'enfant en adaptation.
- Aider l'enfant à s'intégrer au groupe.
- Etre à l'écoute des demandes et inquiétudes éventuelles des parents.

## 17 La relation aux parents

La collaboration entre les parents et l'EDE est un élément essentiel au sein de l'institution.

Parents et EDE sont des partenaires-relais agissant en coopération pour le bien de l'enfant. La communication entre les parents et l'EDE est nécessaire pour le bien-être de tous, en particulier celui de l'enfant.

Les transmissions avec les parents se font principalement aux moments de l'accueil et du départ. L'EDE se doit à ces moments là d'être disponible et ouvert à la communication. L'EDE doit être à l'écoute des parents et de l'enfant lors de ces échanges afin de pouvoir offrir à ce dernier une prise en charge adaptée à ses besoins.

Il arrive également que certains parents aient certaines questions ou appréhensions. Dans ces cas là, il est important que l'EDE soit à leur écoute et tente de répondre à leurs questionnements, leurs craintes, leurs besoins.

Afin que l'enfant se sente en sécurité aux Ecureuils, il est primordial que les parents aient confiance en l'équipe éducative.

### **Cahiers de transmissions**

Afin de faciliter la transmission des informations (l'enfant a-t-il bien dormi, mangé ? A-t-il des soucis ? Qu'a-t-il fait durant la journée ? Quels sont ses difficultés et ses progrès ? etc.), l'EDE prend note des informations données par les parents et à donner aux parents le soir dans un cahier de transmission consulté par chaque EDE présent dans la journée dès son arrivée.

Concernant le nourrisson, un petit cahier personnel circule entre l'EDE et les parents afin de donner plus de détails sur les informations concernant l'enfant et sur son évolution.

### **Tableaux d'affichage**

Un tableau d'affichage se situe à l'entrée de l'institution. Cela permet de transmettre aux parents des informations utiles, pratiques.

### **Panneau pédagogique**

Un panneau pédagogique, se trouve sur les armoires à l'entrée de l'institution. Ce panneau permet d'afficher des articles pédagogiques par thème (motricité libre, alimentation, etc.).

### **E-mail**

Une grande partie des informations sont envoyées aux parents par e-mail, ceci dans un souci écologique.

### **Casiers**

Un certain nombre d'informations sont placées dans le casier de l'enfant à l'intention des parents.

### **Entretiens**

Comme il est parfois difficile de communiquer lors de l'ouverture (arrivée de l'enfant) ou de la fermeture (départ de l'enfant), l'EDE propose parfois aux parents un entretien dans le but de parler plus en détail de l'enfant, de son développement, de son évolution et de son quotidien au sein de

l'institution. L'EDE sollicite parfois un entretien afin de pouvoir répondre aux diverses questions, demandes, inquiétudes des parents. Cet entretien se déroule avec la présence de deux EDE. Les parents peuvent également eux-mêmes solliciter un entretien.

#### **Objectifs pour l'enfant**

- Se sentir accueilli et considéré.
- Se sentir en sécurité en sachant que ses parents le sont aussi.
- Se sentir en droit de faire des expériences, des découvertes et des rencontres en dehors de son cercle familial.
- Sentir une certaine cohérence entre son milieu familial et l'institution.

#### **Objectifs pour les parents**

- Se sentir écoutés, valorisés, reconnus et rassurés dans leur rôle de parent.
- Savoir ce que leur enfant vit au sein de l'institution.
- Avoir un autre regard sur l'enfant et son évolution.
- Travailler en partenariat, collaborer, rechercher les moyens les plus appropriés ensemble afin d'accéder à un accueil de l'enfant le meilleur possible.

#### **Moyens pour le professionnel**

- Etre à l'écoute des parents et de l'enfant sans jugement.
- Créer un rapport de confiance basé sur le respect et la communication.
- Construire un partenariat stable par un dialogue ouvert et transparent dans un souci commun : le bien-être de l'enfant.
- Communiquer par oral et par écrit.
- Guider les parents vers d'autres réseaux si la situation dépasse les compétences de l'équipe éducative.

## 18 Intégration de l'enfant à besoins particuliers

Au sein de l'institution, l'enfant est accueilli tel qu'il est, où il en est, avec ses forces et ses difficultés ainsi que son histoire de vie.

L'enfant présentant des besoins particuliers peut également être accueilli au sein de l'institution dans le respect de ses besoins.

Il s'agit ici de l'enfant ayant besoin d'une prise en charge plus appuyée. Par exemple, l'enfant présentant des troubles du développement physique et/ou psychique, l'enfant étant présent dans l'institution dans un but d'intégration sociale (langue, culture, etc.), etc.

La présence de l'enfant au sein de l'institution doit avoir du sens et être bénéfique pour lui. L'équipe peut ainsi refuser d'accueillir un enfant si le comportement de ce dernier devait mettre la sécurité des autres enfants en danger (violence). Certains enfants ont en effet besoin d'un encadrement particulier. En raison des normes d'encadrement édictées par le canton de Berne concernant l'encadrement des enfants en milieu d'accueil extra familial par du personnel formé (quota), l'équipe ne peut pas encadrer un enfant ayant besoin d'une prise en charge individuelle. La décision sera bien évidemment toujours discutée avec les parents.

### Objectifs pour l'enfant

- Se sentir compris et sentir que ses besoins sont respectés.
- Se sentir en sécurité physique et affective.
- Comprendre son environnement et vivre harmonieusement au sein de l'institution.
- S'intégrer au groupe.
- Etre stimulé dans ses apprentissages en tenant compte de ses forces et de ses difficultés.

### Moyens pour le professionnel

- Connaître le développement global mais surtout individuel de l'enfant.
- Travailler en réseau. Echanger avec les professionnels qui entourent l'enfant afin d'agir au mieux pour respecter ses besoins et encourager son développement.
- Travailler en équipe. Echanger dans le but de maintenir une cohérence au sein de l'équipe éducative.
- Collaborer et échanger avec les parents et l'enfant afin d'avoir une cohérence dans la prise en charge globale de l'enfant.
- Donner des repères à l'enfant afin qu'il se sente en sécurité affective.
- Utiliser des images et de symboles pour communiquer avec l'enfant et/ou ses parents.
- Encourager les autres enfants dans le respect de chacun malgré la différence.

## 19 Le Portage

Comme mentionné précédemment, la sécurité affective occupe une place importante dans le développement de l'enfant. C'est ce sentiment qui va lui permettre de se détacher de l'adulte et d'explorer le monde petit à petit. C'est une des raisons pour lesquelles notre institution s'est orientée vers cette méthode.

Le portage de l'enfant lui donne la sensation d'être entouré, au sens large. Plus petit l'enfant crée ainsi une relation avec la personne qui le porte, parents ou EDE. La proximité, la chaleur de l'adulte, son odeur, les bruits de son cœur sont apaisant et permettent au nourrisson de reconnaître chaque personne. De plus, la découverte de l'environnement à hauteur d'adulte favorise les acquisitions de langage et des rapports sociaux, et donne une autre vision du monde qui entoure l'enfant.

Enveloppé dans le porte bébé ergonomique l'enfant est balancé, bercé et tous ses sens sont stimulés naturellement.

Le portage s'utilise aussi avec l'enfant plus grand en alternative à la poussette. Lors des débuts de la marche, par exemple, l'enfant peut aller en promenade à pied et être porté par la suite s'il est fatigué. De plus, le poids de l'enfant est ici réparti de façon optimale ce qui protège l'EDE d'éventuelles blessures.

### Objectifs pour l'enfant

- Accéder à un attachement sécurisant.
- Développer sa confiance en lui et envers les adultes qui le prennent en charge afin qu'il puisse explorer son environnement.
- Stimuler ses sens : odorat, toucher, équilibre, ouïe, vue.

### Moyens pour le professionnel

- Porter l'enfant d'une manière naturelle et adaptée au développement de son corps.
- Etre à l'écoute des besoins de l'enfant, ne pas porter un enfant qui n'en a pas envie.



## 20 Le Langage des signes

La gestuelle est un moyen de communication prépondérant chez le tout petit. En effet, par certains aspects, le développement moteur précède le développement langagier. L'enfant est capable de faire au revoir de la main, de montrer du doigt ou encore de faire bravo avant de pouvoir prononcer les mots correspondants.

De même que le vocabulaire de compréhension est supérieur à celui de production, le langage signé précède la communication langagière.

L'équipe éducative s'est intéressée à ce nouveau moyen de communication avec l'enfant et a suivi une formation spécifique auprès de l'association "*Signons ensemble*".

Concrètement, l'EDE utilise des signes tirés de la langue des signes suisse romande tout en parlant avec l'enfant. L'EDE utilise des signes simples touchant au quotidien de l'enfant. Très rapidement, par mimétisme, l'enfant commence à signer à son tour. Chaque signe est toujours accompagné de la parole et ne retarde aucunement l'acquisition du langage. Ce concept se veut ludique et n'impose aucune contrainte. L'enfant choisit d'utiliser ou non les signes.

S'ils le souhaitent, les parents sont invités à collaborer avec l'équipe éducative dans ce projet, en utilisant les signes à la maison avec leur/s enfant/s. Ils sont bien sûr tenus informés des signes employés. Un dossier contenant les pictogrammes des signes utilisés dans l'institution est distribué à tous les parents. De même, l'équipe éducative les renseigne sur les possibilités de formation dans la région.

Il ne s'agit pas d'essayer de rendre l'enfant plus performants, mais de lui offrir un moyen d'exprimer ses besoins et ses émotions.

La communication signée permet d'être à l'écoute de l'enfant et s'inscrit dans une relation respectueuse des besoins et des capacités de ce dernier.

### Objectifs pour l'enfant

- Pouvoir exprimer ses émotions, ses sensations.
- Pouvoir exprimer ses besoins et ses envies.
- Etre mieux compris.
- Partager et échanger grâce un à nouveau moyen de communication.
- Diminuer ses frustrations.
- Développer sa motricité fine.
- Etre sensibilisé à une nouvelle langue.

### Moyens pour le professionnel

- Etre à l'écoute de l'enfant, de ses besoins, de ses envies et de ses frustrations
- Communiquer avec l'enfant de manière ludique
- Disposer d'un moyen faisant partie intégrante de la communication non-violente
- Enrichir la relation avec l'enfant
- Faciliter l'intégration des enfants de langue étrangère et/ou à besoins particuliers

Référence : [www.signons-ensemble.ch](http://www.signons-ensemble.ch)

## 21 Fonctionnement de l'équipe éducative, domaines de compétences

L'équipe de l'institution est composée du personnel suivant :

- 1 éducatrice de l'enfance ES, employée de commerce, poste à 70%, directrice
- 1 éducatrice de l'enfance ES, poste à 80%
- 1 éducatrice de l'enfance ES, poste à 80%
- 1 éducateur de l'enfance ES, poste à 40%
- 1 éducatrice de l'enfance ES, poste à 60%
- 1 aide éducatrice, poste à 30%
- 1 éducatrice de l'enfance en formation en cours d'emplois, 2<sup>e</sup> année, poste à 50%
- 1 apprentie ASE 3<sup>e</sup> année, poste à 100%
- 1 apprentie ASE 1<sup>re</sup> année, poste à 100%
- 1 stagiaire, poste entre 60% et 100%
- 1 cuisinière, poste à 50%
- 1 employée de maison, poste à 10%
- 1 employée de commerce, secrétaire comptable poste à 10%

L'équipe peut ponctuellement être complétée par des stagiaires en formation (Pierre Coullery, CEFF)

L'objectif principal de l'équipe éducative est de travailler de manière cohérente. Ainsi, la communication a une place centrale au sein de l'équipe éducative.

### Moyens d'échanges et de communication

- Colloques : 18 colloques par année, deux matinées pédagogiques par année
- Cahiers de transmissions : les informations, remarques, questions y sont notées et sont consultées par toute l'équipe éducative
- Echanges quotidiens
- Les personnes en formation ont accès à ces moyens

### Formation et domaines de compétences

Les membres de l'équipe éducative disposent d'une formation pédagogique professionnelle. Dans un souci de qualité, le cahier des charges des EDE (niveau ES) et des ASE (niveau CFC) est différencié.

Les domaines de compétences des EDE sont les suivants : développement psychomoteur de l'enfant, pédagogie, psychologie, psychologie sociale, observation, soins aux enfants, alimentation des enfants, systémique, travail d'équipe, travail avec les réseaux, détection précoce, politique familiale, travail administratif, égalité homme-femme, activités (éveil, musique, créativité, théâtre, contes, littérature)

Afin d'avoir une action pédagogique adaptée et en accord avec le projet pédagogique, chaque membre de l'équipe est invité à pratiquer de la formation continue afin de suivre l'évolution de la profession d'EDE.

L'équipe éducative pratique également une supervision avec un pédopsychiatre 4 fois par année.

### **Outils**

En plus de leur formation de base, de la formation continue et de l'échange pédagogique, l'EDE dispose des outils suivants afin d'adapter son action pédagogique :

- Accès à de la documentation pédagogique
- Informations sur la politique de l'enfance actuelle
- Expérience pratique
- Observation

### **Objectifs pour l'enfant**

- Sentir une cohérence
- Se sentir en sécurité
- Etre entouré de professionnels formés et conscients des enjeux.

### **Moyens pour le professionnel**

- Formation de base
- Formation continue
- Travail d'équipe, communication
- Colloques
- Supervision
- Documentation
- Observation
- Travail en réseau

## 22 La détection précoce, l'observation et le travail en réseau

### 22.1 La détection précoce

En qualité de professionnels de la petite enfance, nous avons une obligation de collaborer à la détection précoce des situations de mise en danger du bien-être de l'enfant dans le domaine de la petite enfance.<sup>5</sup>

Pour ce faire, l'équipe éducative, utilise principalement les deux outils que sont l'observation et le travail en réseau.

### 22.2 L'observation

L'évolution de l'enfant et de son développement est suivie consciencieusement. L'EDE fait des observations fréquentes de chaque enfant. L'observation est très importante pour déceler des problèmes, mais également pour démontrer les points positifs de l'enfant, ses acquis et ses compétences. Une observation permet de comprendre puis d'intervenir.

Il s'agit de :

- Percevoir
- Recueillir
- Noter

Il faut situer l'observation en son lieu, son temps, la/les personne/s présente/s et la situation observée.

La conception d'une grille d'observation permet d'avoir une trace écrite pour le suivi de l'enfant dans son évolution. Régulièrement, ces observations sont communiquées aux parents par l'EDE référent de l'enfant.

#### Objectifs pour l'enfant

- Bénéficier d'un suivi individualisé.
- Recevoir des réponses à ses demandes et besoins personnels.
- Etre guidé et aidé dans ses découvertes.
- Etre guidé et aidé dans ses difficultés.

#### Moyens pour le professionnel

- Elaboration d'une grille d'observation comme outil de travail.
- Observer dans le but de répondre aux demandes et besoins de l'enfant.
- Observer l'évolution de l'enfant, ses acquis et ses compétences.
- Observer pour prévenir certaines déficiences ou troubles du comportement.

---

<sup>5</sup> OFFICE DES MINEURS, *Détection précoce des situations de mise en danger du bien-être de l'enfant*; direction de la justice, des affaires communales et des affaires ecclésiastique du canton de Berne; novembre 2016

- Connaître l'enfant dans son individualité.
- Système de références.

### **22.3 Le travail en réseau**

L'EDE doit reconnaître son rôle, ses capacités, mais aussi ses limites. Lorsque la situation va au-delà de ses compétences, il doit savoir "passer le relais".

Le travail en réseau commence par la connaissance des différents professionnels et institutions que l'EDE peut proposer aux parents, selon les besoins de la situation (pédopsychiatre, orthophoniste, psychomotricien/ne, etc.)

La collaboration avec ces réseaux permet à l'EDE d'avoir d'autres avis et pistes, et de voir ce qu'il peut mettre en place à son échelle pour aider l'enfant.

Dans le cadre de la détection précoce, l'EDE peut également faire appel au Fil rouge Jura bernois afin d'avoir un soutien pour clarifier certaines situations.

Le cas échéant, devant une situation de mise en danger de l'enfant, la direction est dans l'obligation d'adresser un avis concernant une éventuelle mise en danger du bien-être de l'enfant, par écrit, à l'APEA (autorité de protection de l'enfant et de l'adulte).

Le processus de travail en réseau et de détection précoce se fait toujours en équipe et avec l'accord de la direction.

## 23 Agenda, organisation annuelle des activités

Chaque année est séquencée en plusieurs événements qui permettent à l'enfant de se repérer dans le temps.

Ces événements et les activités qui y sont liées varient d'années en années.

Chaque année, une à deux fêtes sont organisées où enfants, parents et EDE se rencontrent (fête de la courge, foire du village, fenêtre de l'Avent, fête de l'été, etc.). La période dans laquelle se déroule cette fête diffère d'une année à l'autre.

Ces événements permettent à tous de se retrouver dans une ambiance conviviale et de partager des moments agréables qui favorisent la communication entre EDE, parents et enfants.

### Anniversaires

Chaque anniversaire (enfants et EDE) est fêté selon un rituel qui varie chaque année. A cette occasion, les parents sont invités, s'ils le souhaitent, à amener une collation que nous dégustons le matin après avoir fait le rituel d'anniversaire.

### Départs

Chaque départ définitif de l'institution, qu'il concerne un enfant ou un EDE est fêté comme il se doit.

Il est en effet très important pour l'enfant d'être préparé à ce type de changement et de dire au revoir lorsque quelqu'un s'en va.

Pour se faire, un rituel est prévu lors de départ, qu'il s'agisse d'un adulte ou d'un enfant.

### Objectifs pour l'enfant

- Sentir qu'il fait partie d'un groupe et qu'il y a sa place.
- Sentir qu'il y a un lien entre son milieu familial et l'institution dans laquelle il est accueilli.

### Objectifs pour les parents

- Rencontrer les personnes qui font partie de la vie de leur enfant (EDE, enfants, parents) en dehors du cadre institutionnel.
- Etre investis dans la vie de l'institution.

### Moyens pour le professionnel

- Organiser des événements accessibles à tous.
- Faire participer l'enfant et les parents à la mise en place de certains événements.

## 24 Conclusion

Ce projet pédagogique est le fruit d'une longue réflexion de l'équipe éducative des Ecureuils. Il est amené à évoluer avec le temps en fonction de l'acquisition de nouvelles connaissances, de la manière dont évoluera notre perception de l'enfance et de tout changement structurel pouvant influencer notre manière de travailler.

Ce document est une ligne directrice que toute l'équipe des Ecureuils s'engage à suivre et à faire évoluer dans l'intérêt de l'enfant.

Ce projet pédagogique a pour but d'offrir aux enfants qui fréquentent la Maison de l'enfance Les Ecureuils une prise en charge homogène et rassurante par notre pratique quotidienne. Ce texte laisse aussi une place à l'improvisation à chacun des membres de l'équipe éducative afin que chacun puisse travailler au plus près de ses convictions et de ses valeurs.

Notre travail dans le domaine de la petite enfance a pour objectif de préparer aujourd'hui les adultes de demain.